

El Trabajo de Investigación para Cursos de Postgrado, Certificaciones de Ejercicio y Ascensos Académicos©®

*Algunas sugerencias a manera de orientaciones
Documento de trabajo para la discusión*

Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.
Caracas – Mayo 2010

Los puntos esenciales

1. Motivación

2. El problema

3. La solución

4. Beneficios

5. Acciones

6. Epílogo ... acción

1. Motivación

- ✓ La academia exige trabajos de investigación **TI** para la obtención de títulos de grados y de jerarquización docente.
- ✓ El desempeño cabal técnico y profesional requiere de **TI** formales.
- ✓ Son muchas las referencias, son variados los criterios, múltiple la terminología y escaso el adiestramiento para concretar el **TI** en logros exitosos en breves tiempos.
- ✓ Aspectos como éstos justifican el tema.

.. motivación

¿Qué trataremos? Ideas básicas para definir, proponer, desarrollar y culminar exitosamente **TI**.

¿Para qué? Facilitar la materialización práctica de **TI**.

¿Por qué? Sobrepassar limitaciones habituales que confronta la persona interesada en completar un **TI**, según las especificaciones que le sean pertinentes.

¿Cómo? Tomando como guía la que se expone en estas láminas.

2. El problema

Se resume en las siguientes preguntas:

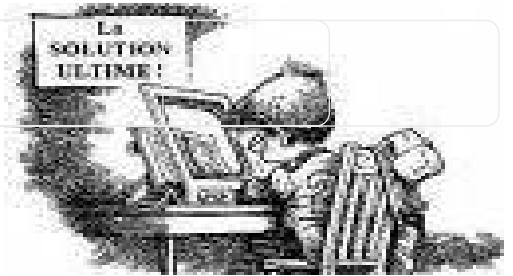
¿Cómo escoger un tema como TI?

¿Cómo proponerlo para su autorización?

¿Cómo desarrollarlo?

¿Cómo presentarlo para su respectiva aprobación?

3. La solución



Mediante guía que facilite:

- ✓ Escoger un tema como **TI**
- ✓ Formular y evaluar la propuesta de investigación
- ✓ Desarrollar el **TI** acorde con criterios pertinentes
- ✓ Presentar y aprobar el **TI**
- ✓ Disponer de referencias documentales apropiadas

4. Beneficios

Facilitar el proceso cognitivo para el desarrollo exitoso del TI



5. Acciones

Discutir, analizar, ampliar y aplicar la Guía que se propone en esta exposición.

Mas allá de los cálculos:

Comprométase consigo mismo para el estudio progresivo y el trabajo, aprender de los tropiezos y alcanzar el éxito, en provecho de sí, de los suyos, de la sociedad y del hábitat, para el desarrollo sustentable del país con resguardo incólume de los derechos humanos plenos (morales, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales).

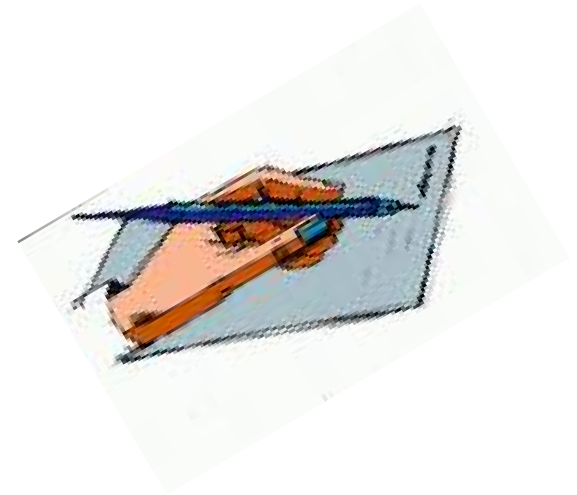
6. Epílogo

Toda práctica académica y ejercicio formal de una disciplina exige el adiestramiento necesario para la preparación exitosa de trabajos de investigación.

Son variadas las estrategias y los instrumentos para facilitar el desarrollo de TI. Se impone resumirlos en forma práctica para aplicarlos eficaz y eficientemente.

Acción ...

Arranquemos con el TI de interés





El Trabajo de Grado TG para los Cursos de Postgrado y Certificaciones de Ejercicio

*Algunas sugerencias a manera de orientaciones
Documento de trabajo para la discusión*

**Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.
Caracas – Mayo 2010**

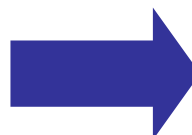
Los puntos esenciales



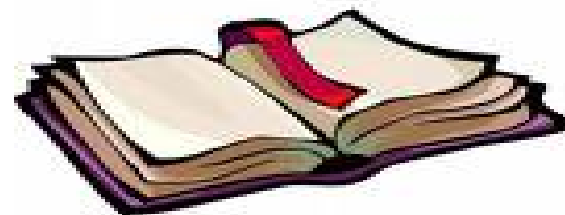
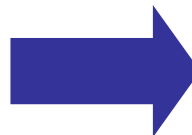
1. Actores, el proceso y resultados
2. Trabajos de Grado según titulaciones y certificaciones
3. El planteamiento y desarrollo congruentes del TG
4. El libro contentivo del TG
5. La presentación y defensa oral del TG
6. Estructura y presentación
7. Los trabajos de grado para Especialización Técnica, Especialización, Maestría y Doctorado
8. Las Certificaciones de Ejercicio: Técnicas y Profesionales
9. Reglamentos y normas
10. Referencias de orientación
11. Temas genéricos sugeridos para los trabajos de grado; ¿cómo escoger uno?
12. Títulos de trabajo de grado sugeridos
13. Breve reseña curricular del(a) autor(a)

Apéndices: Guías para el TG

Guía general para la propuesta del TG



Guía general indicativa para desarrollar los cuerpos preliminar, medular y de apoyo del TG



Guía para la evaluación de la propuesta del TG y su desarrollo



1. Los actores, el proceso, los resultados



*** Tutor(a):** Co-responsable del TG. **Consejero(a):** Asesora; no es responsable del TG.-

2. TG según titulaciones y certificaciones

- ❑ **Especialista Técnico EsT** (Título académico para TSU)
- ❑ **Técnico Especializado Certificado TEC** (Certificación técnica)
- ❑ **Maestro Técnico Certificado MTC** (Certificación técnica)
- ❑ **Especialista EsP** (Título académico para Ingenieros y otros)
- ❑ **Profesional Especializado Certificado PEC** (Certificado para Ingenieros y otros)
- ❑ **Magister Scientiarum MSc** (Título académico)
- ❑ **Maestro Profesional Certificado MPC** (Certificado para Ingenieros y otros)
- ❑ **Doctor en Ciencias DrC** (Título académico)
- ❑ **Profesional Senior Certificado PSC** (Certificado profesional)

3. El planteamiento y desarrollo del TG


El planteamiento congruente:

1. Situación observada
2. El problema objeto de investigación
3. Objetivos de la investigación
4. Justificación de la investigación
5. Marco de referencia
6. Supuesto hipotético
7. Enfoque metodológico
8. Resultados esperados
9. Conformación del documento contentivo del TG
10. Recursos de apoyo
11. Cronograma de trabajo
12. Presupuesto



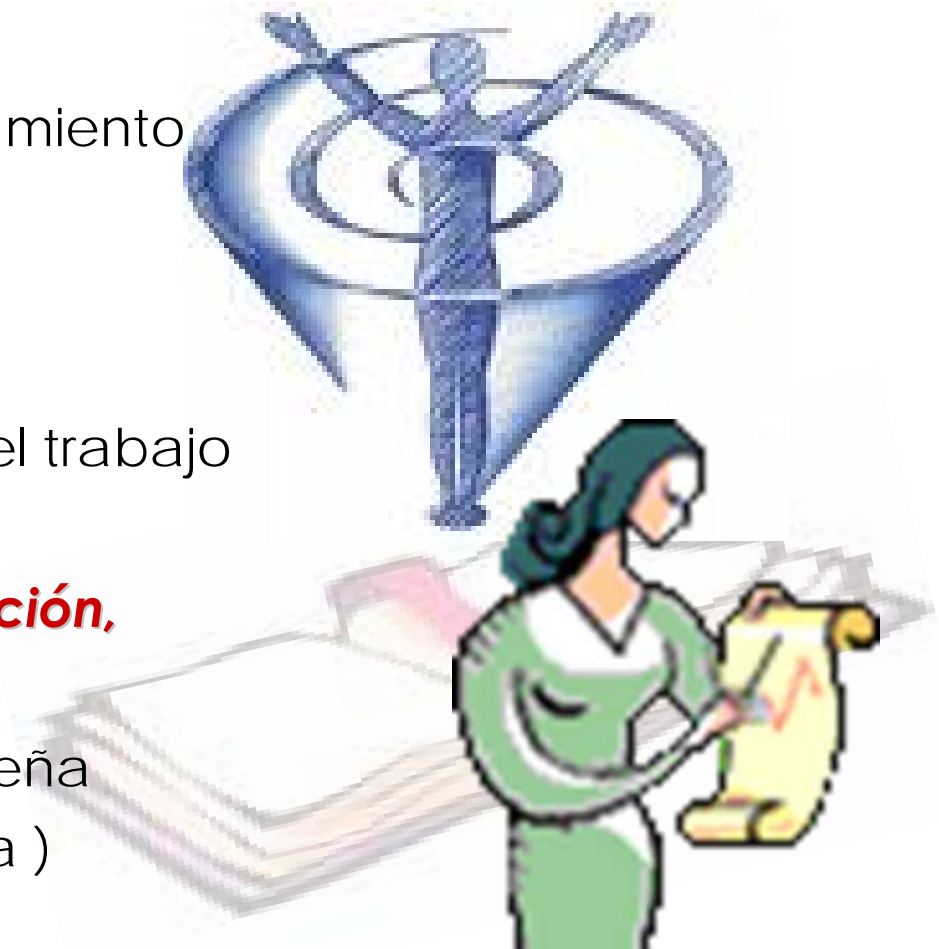
.. el planteamiento y desarrollo de la investigación

El desarrollo coherente:

- 
13. Recolección y Ordenamiento de los datos
 14. Análisis de los datos y conclusiones
 15. Presentación formal del trabajo resultante:

El TG escrito, su exposición, defensa y aprobación

El TG incluye breve reseña curricular del(a) autor(a)

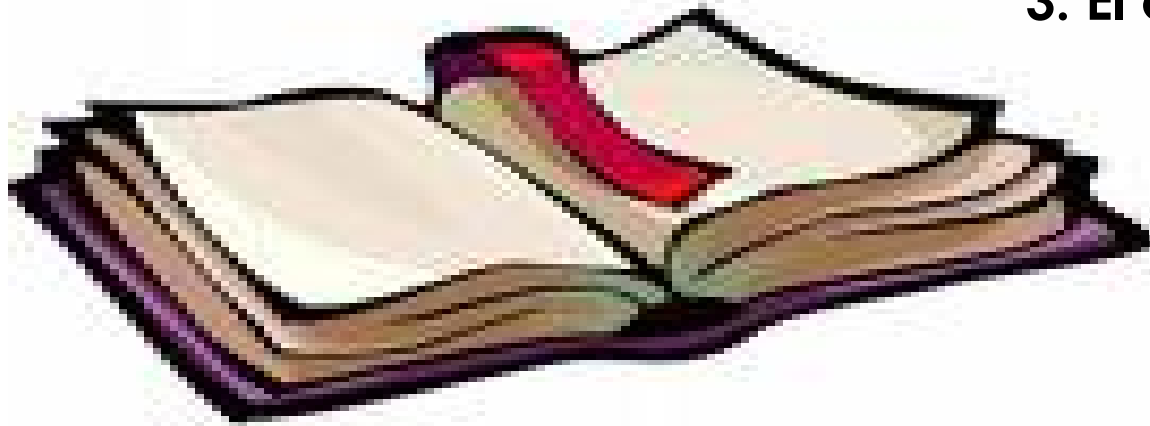


4. El libro contentivo del trabajo

1. El cuerpo preliminar

2. El cuerpo medular del trabajo

3. El cuerpo de apoyo



4.1 El cuerpo preliminar

- 1. Carátula**
- 2. Página de guarda inicial**
- 3. Portada**
- 4. Página del título**
- 5. Declaración de suficiencia del tutor**
- 6. Acta de aprobación del jurado examinador**
- 7. Página de dedicatoria (opcional)**
- 8. Página de reconocimiento**
- 9. Índice general**
- 10. Índice de tablas, cuadros y/o figuras**
- 11. Resumen del TG**
- 12. Palabras claves**

4.2 El cuerpo medular

- 1. Introducción**
- 2. Situación observada**
- 3. El problema objeto de investigación**
- 4. Objetivos de la investigación**
- 5. Justificación de la investigación**
- 6. Marco de referencia**
- 7. Supuesto hipotético**
- 8. Enfoque metodológico**
- 9. Presentación y discusión de resultados**
- 10. Conclusiones y recomendaciones**

4.3 El cuerpo de apoyos

- 1. Apéndices (material elaborado por el autor o autora)**
- 2. Referencias vivenciales**
- 3. Anexos (materiales elaborados por otras personas)**
- 4. Referencias bibliográficas**
- 5. Breve reseña curricular del(a) autor(a)**
- 6. Página de guarda final**

5. El presentación y defensa oral del trabajo

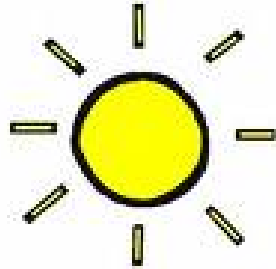
1. Resumen y palabras claves de la presentación
2. Situación observada
3. El problema objeto de investigación
4. Justificación de la investigación
5. Fundamento teórico y marco de referencia
6. Supuesto hipotético base
7. Enfoque metodológico
8. Presentación y discusión de los resultados
9. Conclusiones y recomendaciones
10. Tiempo para el intercambio de ideas

Presentación ≤ 45 minutos – Defensa ≤ 60 minutos

6. Escritura y presentación

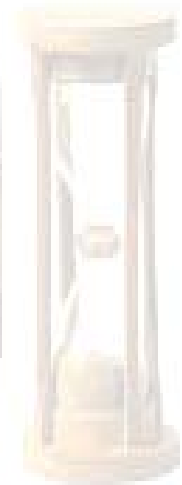
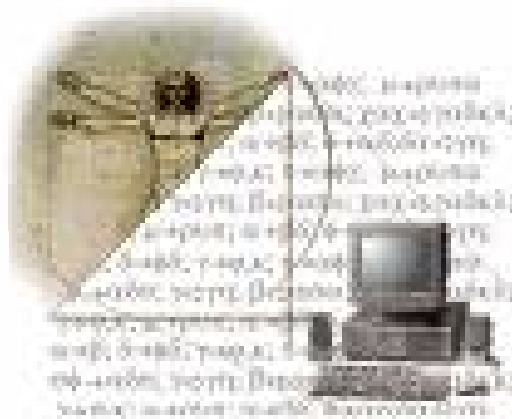
✓ **Limítese a lo esencial**

✓ **Sea claro**



✓ **Sea breve**

✓ **Extiéndase justo lo necesario**



7. Los trabajos de grados académicos

Según el laudo académico aspirado:

- ☐ Especialista Técnico EsT
 - ☐ Especialista EsP
 - ☐ Magister MSc
 - ☐ Doctor DrC

.. el trabajo de grado para Especialista Técnico EsT

**Según Normativa para los Estudios de Postgrado en Venezuela
(República Bolivariana de Venezuela, 2001, art. 19)**

*“El **trabajo técnico de grado (para Especialización Técnica)** será el resultado de los conocimientos y tecnologías adquiridas durante sus estudios para propiciar innovaciones y mejoras en las distintas áreas del saber”.*

Se concibe como la solución práctica particularizada de un caso concreto, con base en teorías, métodos y técnicas existentes, en la cual el(a) aspirante demuestre conocimientos y competencias según la especialización técnica, en concordancia con las normas, procesos y procedimientos que rigen el tema objeto del TG.

... el trabajo de grado para Especialista EsP

*Según Normativa para los Estudios de Postgrado en Venezuela
(República Bolivariana de Venezuela, 2001, art. 22)*

“El trabajo especial de grado (para Especialización): ... será el resultado de una actividad de adiestramiento o de investigación que demuestre el manejo instrumental de los conocimientos obtenidos por el aspirante en la respectiva área”.

En general, consiste en la solución particularizada de un caso específico, con base en teorías, métodos y técnicas existentes, en la cual el(a) aspirante demuestre conocimientos y competencias profesionales acordes con la especialización y con base en las normas, procesos y procedimientos que rigen el tema objeto del TG.

.... el trabajo de grado para Master MSc

*Según Normativa para los Estudios de Postgrado en Venezuela
(República Bolivariana de Venezuela, 2001, art. 25)*

“El trabajo de grado (para Maestría): ... será un estudio que demuestre la capacidad crítica y analítica constructiva en un contexto sistemático y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios del área de conocimiento respectivo”.

Generalmente, consiste en el tratamiento de un problema genérico presente en un determinado contexto y tiempo, con base en teorías existentes; puede implicar diseño de nuevos modelos, normas, procesos y procedimientos para resolver el tema objeto del TG.

..... el trabajo de grado para Master MSc

para mayor referencia:

Muñoz R., C. (1998): *Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis*, Pág.. 19:

“Tesis de Maestría: ... se comprueba y reafirma una teoría ya sea nueva o anteriormente probada, y apoyándose en ella se descubre, se propone o reafirma un estudio especial dentro de una disciplina del saber. También, con estas aportaciones, se contribuye a incrementar el conocimiento en el área de investigación y, consecuentemente, se puede hacer extensible a otras materias afines. Como resultado de su presentación (y aprobación) se obtiene el grado de maestría”.

..... el trabajo de grado para Doctor DrC

**Según Normativa para los Estudios de Postgrado en Venezuela
(República Bolivariana de Venezuela, 2001, art. 28)**

*“La **tesis de doctorado** debe constituir un aporte original relevante a la ciencia, la tecnología, o las humanidades y reflejar la formación humanística y científica del autor”.*

Se focaliza en avances teóricos en el tratamiento científico y tecnológico en el campo de estudios del doctorado. Hace un aporte al estado del arte científico en el área de interés. El TG Doctoral produce teoría: *“Serie interrelacionada de declaraciones de relación cuyo propósito es explicar y predecir.”* (Davis, 2000, p. 31).

..... el trabajo de grado para Doctor DrC

para mayor referencia:

Muñoz R., C. (1998): *Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis*, Pág.. 19:

“Tesis Doctoral: *Son los trabajos en los que se analiza, propone y demuestra una nueva teoría o tópico siguiendo en su investigación y comprobación el rigor científico; y, con su conclusión, se aportan nuevos conocimientos dentro de una disciplina específica del saber. Con su exposición (y aprobación) se obtiene el grado doctoral”.*

8. Las Certificaciones de Ejercicio

Según la Certificación de Ejercicio requerida:

- ☐ **Técnico Especializado Certificado TEC** (para Técnicos Superiores Universitarios)
- ☐ **Maestro Técnico Certificado MTC** (para TSU)
- ☐ **Especialista Profesional Certificado EPC** (para Ingenieros, Arquitectos, Urbanistas y Licenciados)
- ☐ **Maestro Profesional Certificado MPC** (para Ingenieros, Arquitectos, Urbanistas y Licenciados)
- ☐ **Profesional Senior Certificado PSC** (para Ingenieros, Arquitectos, Urbanistas y Licenciados)

.. las Certificaciones de Ejercicio

Para Técnico Especializado Certificado TEC :

- ✓ **Opción 1:** Con el grado de Especialista Técnico EsT en el área.
- ✓ **Opción 2:** Aprobando los requisitos establecidos por la Autoridad acreditada para tales efectos.

Para Maestro Técnico Certificado MTC :

- ✓ Aprobando los requisitos establecidos por la Autoridad acreditada para tales efectos.

... las Certificaciones de Ejercicio

Para *Especialista Profesional Certificado EPC*:

- ✓ **Opción 1:** Con el grado de Especialista EsP en el área
- ✓ **Opción 2:** Aprobando los requisitos establecidos por la Autoridad acreditada para tales efectos

Para *Maestro Profesional Certificado MPC* :

- ✓ **Opción 1:** Con el grado de Magister Scientiarum MSc en el área
- ✓ **Opción 2:** Aprobando los requisitos establecidos por la Autoridad acreditada para tales efectos

.... las Certificaciones de Ejercicio

Para Profesional Senior Certificado PSC:

- ✓ **Opción 1:** Con el grado de Doctor DrC en el área.
- ✓ **Opción 2:** Aprobando los requisitos establecidos por la Autoridad acreditada para tales efectos.

9. Reglamentos y normas

- Consejo Nacional de Universidades (2001): Normativa General de Estudio de Postgrado, aprobada por el Consejo Nacional de Universidades de la República Bolivariana de Venezuela en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 20 de la Ley de Universidades y conforme a lo acordado en su sesión ordinaria de fecha 06 JUL 2001, publicada en la Gaceta Oficial N° 37.328 de la República, de fecha martes 20 de noviembre de 2001.
- Centro de Estudios de Postgrado, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Universidad Central de Venezuela (2004): Manual para la Elaboración de Tesis Doctorales, Trabajos de Grado y Trabajos especiales; 1° Ed.; Caracas.

.. reglamentos y normas

- Massachusetts Institute of Technology, Sloan School of Management 2000 – 2001: Thesis Handbook;
<http://mitsloan.mit.edu/students/academiclife/thesis.pdf>
- Universidad Católica Andrés Bello (2008): Reglamento General de los Estudios de Postgrado; Caracas.
- Universidad Católica Andrés Bello (2005): Normas Específicas de los Estudios de Especialización Técnica; Caracas.
- Universidad Católica Andrés Bello (2008): Reglamento sobre Constitución de Consejos de Estudios de Postgrado; Caracas.

... reglamentos y normas

- Universidad Nacional Experimental Antonio José de Sucre UNEXPO (2005): Reglamento General de Estudios de Postgrado.
- Universidad Nacional Experimental Antonio José de Sucre UNEXPO (1997): Normas para la Elaboración y Presentación del Trabajo de Grado de Maestría. Vicerectorado Barquisimeto, Dirección de Investigación y Postgrado, Coordinación de Estudios de Postgrado.
- Universidad Nacional Experimental Antonio José de Sucre UNEXPO (1993): Reglamento de Postgrado para Técnicos Superiores Universitarios.

.... reglamentos y normas

- Universidad Nacional Experimental Antonio José de Sucre UNEXPO (2009): Normas para la presentación de anteproyectos y trabajos: Técnico, Especial de Grado o Tesis Doctoral; Vicerectorado Puerto Ordaz, Dirección de Investigación y Postgrado, Unidad Regional de Postgrado.
- Universidad Nacional Experimental Antonio José de Sucre UNEXPO (2004, 2010): Plan de Estudios Especialización en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles; Coordinación del Curso de Postgrado en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles, Caracas.
- Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada UNEFA (2000): Reglamento para el Trabajo de Ascenso del Personal Docente y de Investigación de la UNEFA; Caracas.

..... reglamentos y normas

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006): Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador; 4° Ed.; Caracas.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2006): Reglamento sobre Régimen de Estudios de la UNESR; Caracas.
- Universidad Nueva Esparta
PROCEDIMIENTO PARA LA REVISION, ANALISIS Y APROBACION DE LA TESIS DE GRADO
- Universidad Santa María (2000): Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos de Grado (Tesis de Maestría); Caracas.

10. Referencias de orientación

- **Méndez A., C.E. (2009):** Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales; 4° Ed., Ed. Limusa, México.
- **Fassio, A.; Pacual, L.; Suárez, F. M. (2004):** Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada al saber administrativo y al análisis organizacional. Ediciones Macchi, 1° Ed.. Buenos Aires.
- **Davis, D. (2000):** Investigación en Administración; 5° Ed., International Thomson Editores, México.
- **Hoff, R. (1996):** Dígalo en Seis Minutos – Cómo hablar poco y decir mucho; Granica; Impresió 2007; Buenos Aires.
- **Mandel, S. (1987):** Effective Presentation Skilss; Kogan Page LTD.R Reprinted 1997; London.

.. referencias de orientación

- Aguirre B., A. – Editor (1997): Etnografía – Metodología cualitativa en la investigación sociocultural; Alfaomega Grupo Editor, México.
- Ávila B., H. L. (2006): Introducción a la metodología de la investigación; www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Bell, J. (2202): Cómo hacer tu primer trabajo de investigación; Gedisa Editorial; 1° Ed., Barcelona, España.
- Córdova, V. (2003): Historia de Vida – Una metodología alternativa para Ciencias Sociales; Fondo Editorial Tropykos; 3° Ed., Caracas.

... referencias de orientación

- Córdova, V.; González, M. del P.; Bermúdez, L.: Metodología de la Investigación III – Métodos Cualitativos (826); Maestría de Educación Abierta y a Distancia; Universidad Nacional Abierta, Instituto de Investigación y Postgrado; Caracas.
- Cuadrado E., A.; Valmayor, L., Una (1999): Metodología de la Investigación Contable; McGraw-Hill; España.
- De la Vega, M. (1998): Evolucionismo versus Positivismo; Monte Ávila Editores Latinoamericana; 1° Ed.; Caracas.
- Díaz de F., Ninoska – Compiladora (2003): Seminario de Epistemología de las Ciencias Administrativas, Parte I; Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Caracas.

.... **referencias de orientación**

- Díaz de F., Ninoska – Compiladora (2003): Seminario de Epistemología de las Ciencias Administrativas, Parte II; Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Caracas.
- Diccionario de Administración y Finanzas (1999): Grupo Zeta y Tiempo.
- <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/>
- <http://www.eumed.net/cursecon/dic/>
Diccionarios en Internet de las Ciencias Económicas y Sociales
- Diccionario Jurídico Espasa.
- Diccionario de Filosofía en CD Rom Herder.
- Diccionario soviético de filosofía (1965): Ediciones Pueblos Unidos; Montevideo.

..... referencias de orientación

- Diccionario técnico
- Diccionario historia
- Eco, U. (2000): Cómo se hace una tesis – Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura; Gedisa Editorial; España.
- Ferraris, M. (1998): La Hermenéutica; Taurus, S.A.; México.
- Galindo, C. L. J. – Coordinador (1998): Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. Ed. Pearson Educación; 1° Ed. México.
- Gil F., J. (1994): Análisis de Datos Cualitativos – Aplicaciones a la Investigación Educativa. Promociones y Publicaciones Universitarias. 1° Ed.; Barcelona, España

..... **referencias de orientación**

- González N., A. (2002): Apuntes para la Cátedra de Técnicas de Documentación e Investigación; Escuela de Administración y Contaduría; Facultad de Ciencias Económicas y Sociales; Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Hernández-Pacheco, J. (1996): Corrientes Actuales de Filosofía – La Escuela de Francfort, La Filosofía Hermenéutica; Ed. Tecnos, S.A.; Madrid.
- Hernández S., R.; Fernández-Collado, C.; Baptista L, Pilar (2008): Metodología de la Investigación; 4° Ed., McGraw-Hill, México.
- Hevia A., O. R. (2001): Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales; Fondo Editorial Tropykos; Caracas.

..... **referencias de orientación**

- Hessen, J. (1925): Teoría del Conocimiento; Ediciones ERA-LUZ; Caracas.
- Hottois, G. (1999): Historia de la Filosofía del Renacimiento a la Posmodernidad; Ediciones Cátedra; Madrid.
- Landero H., René; González R., Mónica T. (2006): Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación; Ed. Trillas; México.
- Márquez S., Virgilio R. (1997): Manual de Investigación Jurídica. Ed. Buchivacoa, 1° Ed., Caracas.
- Martínez M., M. (2000): El Paradigma Emergente – Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Ed. Trillas; Reimpresión. México.

..... **referencias de orientación**

- Martínez M., M. (2004): Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Ed. Trillas; 1° Ed., México.
- Mayz V., E. (1976): Fenomenología del Conocimiento; Equinocio, Editorial de la Universidad Simón Bolívar; Caracas.

..... **referencias de orientación**

- Morea, L. (1007): Comentarios sobre el Paradigma Neoclásico – Epistemología de la Economía; monografías.com
<http://www.monografías.com/trabajo>
- Muñoz R., C. (1998): Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis; Ed. Prentice-Hall; 1° Ed., México.
- Morín, E. (1990): Introducción al Pensamiento Complejo; Gedisa Editorial; España.
- Morín, E. (1977): El Método I – La Naturaleza de la Naturaleza; Ed. Cátedra; Madrid, España.

..... **referencias de orientación**

- Morín, E. (1980): El Método II – La Vida de la Vida; Editorial Cátedra, S.A.; España.
- Morín, E. (1999): El Método III – El Conocimiento del Conocimiento; Editorial Cátedra, S.A.; España.
- Morín, E. (1999): El Método IV – Las Ideas; Editorial Cátedra, S.A.; España.
- Namakforoosh, M. N. (2002): Metodología de la Investigación en Administración; 2° Ed., Editorial Limusa, México.
- Padrón G., J. (1996): Análisis del Discurso e Investigación Social – Temas para Seminario; Publicaciones del Decanato de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas.

..... **referencias de orientación**

- Padrón G., J. – Compilador (2000): Epistemología – Temas para Seminario Niveles VBásico y Avanzado; Fundación Línea de Investigaciones en Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación (Línea-i); Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Caracas.
- Padrón G., J. – Compilador (2002): Redacción del Texto Académico – Seminario-Taller; Fundación Línea de Investigaciones en Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación (Línea-i); Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Caracas.
- Padrón G., J. – Compilador (2003): Antología de la Epistemología y Metodología en la WEB; Fundación Línea de Investigaciones en Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación (Línea-i); Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Caracas.

..... **referencias de orientación**

- Padrón G., J.; Hernández R., Acacia; Di Gravia, A. R. (2005): Epistemología – Tutorial paso-a-paso; Fundación Línea de Investigaciones en Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación (Línea-i); Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Caracas.
- Perdomo M., R. (2005): Metodología de la Investigación Jurídica; Universidad de Los Andes, Consejo de Publicaciones; Mérida, Venezuela.
- Pérez S., G. (1991): Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes – I. Métodos; Editorial La Muralla; Madrid.
- Pérez S., G. (1998): Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes – III. Métodos; Ed. La Muralla; Madrid.

..... **referencias de orientación**

- <http://www.oei.es/homologaciones/venezuela.pdf>
República Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación Superior, Dirección de Estudios Superiores, Oficina de Convenios y Cooperación (2007): Estructuras y Titulaciones de Educación Superior en Venezuela.
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/658/65821107.pdf>
Rosas, A. K; Flores, D; Valarino, E. (2006): Rol del Tutor de Tesis: Competencias, Condiciones Personales y Funciones, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Investigación RevInPost Postgrado.

..... **referencias de orientación**

- Ríos C., J. H. (2004): Epistemología – Fundamentos Generales; Universidad Santo Tomás, División de Universidad Abierta y a Distancia; Bogotá, Colombia.
- Rivas V., M. (2008): La Redacción Técnico Científica del Proceso de la Investigación; Hermanos Rojas Impresores, C.A.; Caracas.
- Rodríguez G., G; Gil F., J.; García J., E. (1996): Metodología de la Investigación Cualitativa; Ediciones Aljibe.
- Rusque, A. M. (2003): De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa; Vadell Hermanos Editores; 2° Reimpresión; Caracas.
- Salkind, N. J. (2003): Métodos de Investigación; 3° Ed.; Pearson Educación; México.

..... **referencias de orientación**

- Sandín E., M. P. (2003): Investigación Cualitativa en Educación – Fundamentos y Tradiciones; McGraw-Hill; España.
- Scarano, E. R.; Marqués, G. L. – Compiladores (1999): Epistemología de la Economía; A-Z Editora, C..A.; Buenos Aires.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997): El Proceso de Investigación Científica. Incluye Glosario y Manual de Evaluación de Proyectos; Limusa Noriega Editores; 7° Reimpresión de la 3° Edición; México.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999): Módulo 5 - El Proceso de Investigación Científica. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.

..... **referencias de orientación**

- Terán, O. (2009): Herramientas Metodológicas para la Investigación; Seminario Escuela de Administración y Contaduría, FaCES, UCV; Caracas.
- Valles, M. S. (2000): Técnicas Cualitativas de Investigación Social – Reflexión metodológica y práctica profesional; Ed. Síntesis; 2° Reimpresión, Madrid.
- Vilar, S. (1997): La Nueva Racionalidad – Comprender la complejidad con métodos transdisciplinarios; Ed. Kairós; Barcelona, España.
- Walkker, M. (2002): Cómo escribir trabajos de investigación; Ed. Gedisa; 1° Ed., 1° Reimpresión; Barcelona, España.

..... **referencias de orientación**

- Yaber O.,G.; Valarino E. (2003): Proyectos de Investigación y Aplicación – Tipología, fases y modelos de gestión para la investigación de postgrado en gerencia; Seminario sobre líneas de investigación en gerencia, economía de la empresa; Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.
- <http://www.eumed.net/tesis/index.htm>
BIBLIOTECA DE TESIS DOCTORALES de Derecho, Economía y otras Ciencias Sociales
- http://ww.unimar.edu.ve/gonzalezalexis/tesis_web/mpsaberamas.html
Tesis en la web
Criterios de evaluación de una tesis de grado. Unidad I.
Introducción al concepto de Tesis.

..... **referencias de orientación**

- <http://www.mcl.com.mx/abc/prentice/prentice2/prentice3.1/homebusqueda.html>
Cómo Elaborar y Asesorar Una Investigación de Tesis
Carlos Muñoz Razo, 970-17-0139-9
- <http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml>
Métodos
Ana Beatriz Ochoa G.:
[cheerful\[arroba\]andinet.com](http://cheerful[arroba]andinet.com)
- http://html.rincondelvago.com/metodos-de-investigacion_3.html
Métodos de investigación
Teoría de la lengua. Metodología. Conocimiento. Método analítico, sintético, dialéctico, inductivo, deductivo y comparativo. Análisis y síntesis

..... **referencias de orientación**

- <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm>

Metodología de Investigación

- <http://www.eumed.net/rev/cccss/04/rcb2.htm>

LA HIPÓTESIS EN INVESTIGACIÓN

Raymundo Castillo Bautista

■

<http://www.monografias.com/trabajos15/hipotesis/hipotesis.shtml>

Hipótesis en la Investigación

- **JORGE L. CASTILLO T.**
http://www.wikilearning.com/monografia/metodos_y_tecnicas_de_la_investigacion_social/13598-4

Monografía creado por Uch de RRHH el portal de estudiantes de RRHH

..... **referencias de orientación**

- Altamirano, A. Diseño Curricular Basado en Competencias – La Experiencia de la Escuela Superior Politécnica del Litoral; Guayaquil - Ecuador
- Aguado, P. M.; Paricio, A.; Gómez, E.; Muñoz, E.: La Adquisición y Desarrollo de Competencias Profesionales. II Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y de la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza 2008.
- Bravo S., N. H. (2007)): Competencias Proyecto Tuning - Europa Tuning - América Latina. NHBS/MTC
- www.monografias.com
Cejas Y., E.: La formación por competencias laborales

..... **referencias de orientación**

- Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP (2006): Formación por Competencias y Educación Superior. Ecuador.
- Larrain U., A. M.; González F., L. E.: Formación Universitaria por Competencias.
- OIT – CINTERFOR: Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional INSAFORP. Fundamentos de la formación profesional por competencias. 1° ed. San Salvador, 2001.
- OIT – CINTERFOR: Las 40 preguntas mas frecuentes sobre formación por competencias.

..... **referencias de orientación**

- Rodes, R. C. (2006): El Proyecto Tuning América Latina y las competencias a desarrollar en la formación del matemático. Universidad de Antioquia.
- www.monografias.com
Segredo P., A. M.: Diseño Curricular por Competencias
- <http://tradukka.com/>
Se trata de un traductor en tiempo real (en línea) extraordinario
- http://es.wikipedia.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_Unesco
Clasificación [Unesco](#) (Nomenclatura Internacional de la Unesco para los campos de Ciencia y Tecnología),
- WordReference.com

..... **referencias de orientación**

- Normas Internacionales de Valuación 2007, 8° Ed.; Edición original en inglés: IVSC (*International Valuation Standards Committee*); Edición en español: Asociación Profesional de Sociedades de Valoración de España (ATASA) y Unión Panamericana de Asociaciones de Valuación (UPAV).
- Asociación Profesional de Sociedades de Valoración de España (ATASA) (2009): Normas Europeas de Valoración; Madrid, España.
- Tosh, D. S. (1994): Uniform Standards of Professional Appraisal Practice – Applying the Standards; Real Estate Education Company; Chicago; Estados Unidos de América.
- The Royal Institution of Chartered Surveyors (1996): RICS Appraisal and Valuation Manual; London.

..... **referencias de orientación**

- Appraisal Institute (2009): Professional Designations; Chicago; Estados Unidos de América.
- Guerra, H. J. (2000, 2009): Formación y Certificación Profesional de Valuadores; Congreso Sociedad de Ingeniería de Tasación de Venezuela SOITAVE 2000, Margarita, Nueva Esparta, Venezuela; Convención Unión Panamericana de Asociaciones de Valuadores UPAV, Lima.
- Bock, C. W. F.; Pereira G., M. S.; Giammusso, S. E. (1999): Norma Panamericana de la UPAV (Unión Panamericana de Asociaciones de Valuadores) – Criterios para la Certificación de Tasadores de Activos; INOR (Instituto da Normalizacao na Seguranca, Saúde, Qualidade, Produtividade, Avaliacoes e Juízo Arbitral; Sao Paulo; Brasil.

..... **referencias de orientación**

- Normas de Valoración de Argentina - TTA
- Normas de Valoración Brasil - IBAPE
- Normas de Valoración de México.

1997 NAICS Matched to 1987 SIC
Finance and Insurance

11. Temas genéricos sugeridos para los TG

- ✓ Se presenta un conjunto de sugerencias para áreas gerenciales, tomando como referencias:
 - * Para temas genéricos: Manual MIT (2000-2001; p. 8-12)
 - * Para tipos de investigación: Yaber O., G.; Valarino E. (2003; p. 6-8)
- ✓ No se limite a ellos; siéntase libre de combinar distintas concepciones de trabajo; incluso cree el tema que mejor le sirva a sus intereses en el contexto institucional de relieve.
- ✓ Tenga presente: cualquier tema genérico puede servir de inspiración para distintos niveles académicos (EsT, EsP, Msc., DrC). Su alcance y profundidad de su desarrollo dependerá de los requerimientos del trabajo de grado.

.. temas genéricos sugeridos para los TG

- ❑ **Plan de Negocios o Estudios de Factibilidad:** Puede referirse a un análisis industrial; o al desarrollo, mercadeo, financiación y administración de un cierto producto.
- ❑ **Caso-Estudio:** Utiliza un ejemplo específico para ilustrar un enfoque teórico de solución a una tendencia general o variedad de problemas de interés.
- ❑ **Análisis Comparativo:** Estudio para clarificar el comportamiento o determinadas características de algún fenómeno o proceso o producto de interés.

... temas genéricos sugeridos para los TG

- ❑ **Estudio Histórico:** Útil para describir y/o analizar la evolución de un fenómeno, industria, proceso, organización, variable, relación entre variables, etc..
- ❑ **Prueba de Hipótesis – Desarrollo de Teoría:** A objeto de afirmar o negar un supuesto con base en el análisis de datos; consecuentemente, formular una teoría sobre relaciones explicativas causa-efecto.
- ❑ **Estudios de Mercado:** Pudiere referirse a un estudio integral de mercadeo; o, a un aspecto particular de un plan de mercadeo como sería el correspondiente al diseño del producto a mercadear, o la formulación del correspondiente plan de distribución, o al su esquema tarifario o de precios, etc..

.... temas genéricos sugeridos para los TG

- ❑ **Análisis de Competencias entre Industrias:** Puede referirse al examen de las productividades entre estructuras industriales, económicas o tecnológicas de una o de diferentes actividades de producción, comercialización, investigación y desarrollo a los fines de sus posesionamientos en el mercado.
- ❑ **Diseño de Métodos:** Formulación de enfoques, métodos, procedimientos, para estudiar, analizar y resolver situaciones.
- ❑ **Diseño de Modelos:** Creación de modelos matemáticos o programas computarizados o modelos organizacionales o modelos de gestión para analizar y solventar determinados problemas.

..... temas genéricos sugeridos para los TG

- ❑ **Estudio y Diseño de Políticas:** Evaluación de situaciones sobre las cuales se requiera definir un problema, formular y definir posibles soluciones para concretar una de ellas.
- ❑ **Estudio y Formulación de Estrategias:** Creación de un plan estratégico para el desarrollo de una determinada firma o sector.
- ❑ **Estudios de Tecnología:** Análisis y formulación de planes, programas, modelos y métodos para mejorar procesos productivos.
- ❑ **Estudios Valorativos:** Referidos a estudios de valoración y avalúos para formular soluciones valoratorias, demostrando conocimiento y competencias para ello.

..... temas genéricos sugeridos para los TG

De acuerdo con Yaber y Valarino (2003: p. 6-8): Investigaciones científicas, evaluativas, de acción, de desarrollo:

❑ **“Investigación científica:** *Estudios para generar nuevos conocimientos que puedan eventualmente formalizarse en forma de teorías o modelos. Es el tipo de tema que corresponde a las **tesis de doctorado** y a los **TG de maestría**. En las **tesis de doctorado** se esperan aportes y originalidad, mientras que en los **TG de maestría** se espera que el estudiante demuestre dominio de los métodos de investigación y capacidad crítica para analizar la evidencia empírica y planteamientos conceptuales del trabajo de grado.”*

..... temas genéricos sugeridos para los TG

- ❑ **“Investigación evaluativa:** *Sistemática determinación de la calidad o valor de programas, proyectos, planes, intervenciones. Es un tipo de investigación que corresponde a los proyectos de aplicación en los programas de especialización.”*
- ❑ **Investigación-acción:** *investigación sobre la condición actual de un grupo, equipo, proyectos, programas, unidades o la organización en su conjunto, para luego realizar intervenciones que conduzcan al mejoramiento de su gestión. Es un tipo de investigación pertinente en los proyectos de aplicación en los programas de especialización en Gerencia.”*

..... temas genéricos sugeridos para los TG

❑ **“Investigación y desarrollo:** *Indagatoria sobre necesidades del ambiente interno o entorno de una organización, para luego desarrollar un producto o servicio. Es un tipo de investigación pertinente en los proyectos de aplicación en los programas de especialización en Gerencia.*”

..... temas genéricos sugeridos para los TG

Para las titulaciones académicas en «Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles», sin perjuicio de otras ideas relativas a solución de problemas en la valoración de bienes muebles e inmuebles, se sugiere:

- En los **TG de la Especialización Técnica** es deseable que el o la aspirante demuestre capacidad y competencia operativa en no menos de tres (3) de los cuatro (4) enfoques convencionales de la valoración: costos, comparación de precios, capitalización de la renta y valores residuales. Se requiere demostrar conocimiento práctico de las normas de avalúo e informes aplicables.
- En los **TG para Especialista** es deseable demostrar conocimiento y competencia en la aplicación de los cuatro (4) enfoques convencionales de avalúo. Debe mostrar conocimiento en los principios, normas y reportes de valoración y avalúo pertinentes.
- En los **TG para Magister** es importante que el o la aspirante compruebe y reafirme una teoría ya sea nueva o anteriormente probada, y apoyándose en ella descubra, proponga o reafirme un estudio especial dentro de la disciplina de la valoración. Se requiere demostrar conocimiento analítico de las teorías de valor, de valoración y de avalúo, así como de los principios, normas y reportes aplicables al área.
- En los **TG Doctorales** es fundamental que el o la aspirante haga un aporte teórico al desarrollo de la ciencia valuatoria. Es necesario demostrar conocimiento crítico en las teorías existentes de valor, valoración y de avalúo; así como de los principios y normas atinentes al área, incluyendo informes analíticos de valor.

..... ¿Cómo escoger un tema para el TG?

Trate que el tema esté acorde con:

- ✓ *Sus conocimientos y competencias profesionales y experiencias de vida.*
- ✓ *Líneas, áreas y nivel de investigación del programa de postgrado.*
- ✓ *Viabilidad de obtener información relevante.*
- ✓ *Factibilidad temporal.*
- ✓ *Posibilidad financiera.*
- ✓ *Disponibilidad de un(a) Consejero(a) con conocimiento y tiempo para asistir a quien realiza el TG..*

..... temas genéricos sugeridos para los TG

Para las «Certificaciones de Ejercicio» en cada ámbito en particular se sugiere que los correspondientes TG -usualmente exámenes o pruebas- sigan las pautas que institucionalmente se acuerden para tales fines.

**Mi proyecto de investigación como
Tesis para el Grado de «Doctor en Ciencias Administrativas»**

**Evaluación del precio del producto inmobiliario urbano y su
incidencia en la composición valorativa suelo-edificación
«El Enfoque Valorativo Matricial»**

Una contribución a la ciencia administrativa inmobiliaria

Autor: Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.

Tutor: Benjamín Thula Rangel, I.A., Ec., Ph.D.

UNESR – Caracas, Febrero 2010

**Mi proyecto de investigación como
Tesis para el Grado de «Magister en Instituciones Financieras»**

La Tasación Hipotecaria Urbana para la Banca Venezolana

Un aporte para el mejoramiento de la gestión bancaria

Autor: Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.

Tutor: Benjamín Thula Rangel, I.A., Ec., Ph.D.

UCAB – Caracas, Febrero 2010

**Mi proyecto de investigación como
Tesis para el Grado de «Magister en Instituciones Financieras»**

**La Justipreciación Indemnizatoria por la
Expropiación Urbana Venezolana**

*Un aporte para la justa aplicación de la
Ley de Expropiación por Causa de Utilidad Pública o Social*

Autor: Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.

Tutor: Benjamín Thula Rangel, I.A., Ec., Ph.D.

UCAB – Caracas, Febrero 2010

**Mi proyecto de Trabajo de Grado para el
Título de «Especialista en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles»**

**Evaluación de la Relación Edad-Vida para el
Avalúo Inmobiliario Urbano**

***Modelo Evaluativo para Viviendas Multifamiliares ubicados en
un sector vecinal de la Ciudad de Caracas, DC***

Autora: Ing. Crismary Pérez

Tutor: Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.

UNEXPO – Caracas, Febrero 2010

**Mi proyecto de Trabajo de Grado para el
Título de «Especialista en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles»**

**Evaluación de la Incidencia Total de los Intangibles en el
Valor Hotelero**

*Modelo Valorativo basado en un
Apartohotel Metropolitano en la ciudad de Caracas, DC*

Autor: Econ. Fidel H. Pérez Sun

Tutor: Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.

UNEXPO – Caracas, Febrero 2010

**Mi proyecto de Trabajo de Grado para el
Título de «Especialista en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles»**

**Determinación de la Proporcionalidad Valorativa del
Suelo según Usos Residencial y Comercial**

*Análisis basado en el comportamiento de los valores del
suelo en un sector vecinal de la ciudad de Caracas, DC*

Autor: Arq. Rafael Caldera M.

Tutor: Hugo J. Guerra, I.E., Dip., Esp., M.Sc.

UNEXPO – Caracas, Febrero 2010

**Mi proyecto de Trabajo de Grado para el
Título de «Magister en Gerencia de Mantenimiento»**

**El impacto del mantenimiento en el reemplazo de
máquinas y maquinarias**

*Modelo contextualizado para la gestión en la
construcción de obras viales en Venezuela*

Autor: ...

Tutor: ...

UNEFA – Caracas, Febrero 2010

.. títulos de TG sugeridos

❑ **La Tasación Hipotecaria Naval para la Banca Venezolana**

Un aporte para el mejoramiento de la gestión bancaria venezolana.

Mi proyecto de Trabajo de Grado para el Título de «Magister en Instituciones Financieras» en la UCAB.

❑ **La Tasación Comercial de Terrenos Urbanos**

El caso de una parcela de uso mixto en la ciudad de Caracas, DC

Mi proyecto de Trabajo de Grado para el Título de «Especialista en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles» en la UNEXPO.

.. otros títulos de TG sugeridos

❑ La Tasación Hipotecaria para el Crédito al Constructor por la Banca Venezolana

Un aporte para el mejoramiento de la gestión bancaria venezolana.

Mi proyecto de Trabajo de Grado para el Título de «Magister en Instituciones Financieras» en la UCAB.

❑ La Tasación Comercial de Plantas Industriales

Un aporte para el mejoramiento de la gestión de activos.

Mi proyecto de Trabajo de Grado para el Título de «Especialista en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles» en la UNEXPO.

... títulos de TG sugeridos

☐ **El Interés Indemnizatorio en la Expropiación Urbana Venezolana**

La compensación dineraria por mayores daños por mora en el pago de la justa indemnización

Mi proyecto de Trabajo de Grado para el Título de «Magister en Instituciones Financieras» en la UCAB.

☐ **Un Modelo de Evaluación de Máquinas y Maquinarias**

Un aporte para la gestión industrial.

Mi proyecto de Trabajo de Grado para el Título de «Magister en Valoración de Bienes Muebles Industriales» en la UNEXPO.

☐ **Un Modelo de Evaluación de Instalaciones Eléctricas Industriales**

Un aporte para la gestión industrial.

Mi proyecto de Trabajo de Grado para el Título de «Magister en Valoración de Bienes Industriales» en la UNEXPO.

.... títulos de TG sugeridos

☐ **La Enseñanza de la Matemática Financiera para las Licenciaturas en Administración y Contaduría Pública**

Un aporte para el mejoramiento de la formación por competencias en la Universidad Central de Venezuela. Proyecto de trabajo de investigación para ascender a Profesor Titular.

☐ **Estudios de Postgrado y Certificaciones de Ejercicio para Técnicos y Profesionales en Avalúo de Bienes Muebles e Inmuebles**

Un aporte para el mejoramiento de la formación por competencias en la Universidad Nacional Experimental Antonio José de Sucre UNEXPO.

Mi proyecto de Trabajo de investigación para el Título de «Doctor en Ciencias Educativas»

13. Breve reseña curricular del autor

- ❑ Es Ingeniero Electricista graduado con Honores en la Universidad Central de Venezuela (UCV, Caracas, 1964).
- ❑ Tiene Estudios de Maestría y Especialización en Administración, Investigación de Operaciones, Desarrollo Regional Industrial, Desarrollo de la Pequeña y Mediana Industria, Instituciones Financieras, Calidad y Tasaciones en EUA, Holanda, Japón, Suecia, Venezuela. Prosigue Investigaciones Doctorales en Administración, Valoraciones y Avalúos en Venezuela.
- ❑ Amplia experiencia directoral gremial nacional e internacional. Ejerce activamente la Profesión Valuatoria. Es Miembro de la Sociedad de Ingeniería de Tasación de Venezuela y de la Unión Panamericana de Valuadores UPAV. Asiduo Ponente en Eventos Nacionales e Internacionales (Venezuela, Honduras, Costa Rica, México, Estados Unidos América, Perú). Autor de diversos artículos, enfoques y modelos sobre Valoraciones y Avalúos.
- ❑ Es el creador de las Maestrías en Ingeniería Empresarial e Ingeniería de Sistemas en la Universidad Simón Bolívar (Venezuela, 1973). Actuó como Coordinador-Ponente del Diseño Curricular del Plan Modular de Postgrado y Extensión Profesional en Ingeniería Valuatoria aprobado por la UPAV como nuevo paradigma educativo de la Organización (Caracas 1995). Es profesor universitario (pregrado y postgrado) en la UCV en las Escuelas de Economía, Contaduría Pública y Administración. En la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional en los postgrados de Gerencia de Mantenimiento y Catastro Militar. Conductor de los Cursos de Avalúos Inmobiliarios Masivos desarrollados por el Instituto Geográfico Venezolano Simón Bolívar. Desde 2008 tiene el honor de impartir docencia y conferencias en la Federación de Colegios, Institutos y Sociedades de Valuación de la República de México (FECISVAL).
- ❑ Es Jefe (E) de la Cátedra de Matemática Financiera de la Escuela de Administración y Contaduría UCV. Coordina el Postgrado en **Avalúos de Bienes Muebles e Inmuebles** en la Universidad Nacional Experimental Antonio José de Sucre (UNEXPO, Caracas).

Apéndice: Guía general para la propuesta del TG

Prácticamente comprende la formulación de las ideas esenciales de los primeros 6 apartados del cuerpo medular del TG, mas el enunciado del # 7: el enfoque metodológico.-

Debe incluir:

- * **Especificación de los recursos a utilizar**

Son las facilidades de información, de tiempo y apoyos indispensables

- * **El cronograma de trabajo**

Comprende actividades, relaciones entre ellas y programación temporal

- * **El presupuesto financiero necesario**

Debe ser completo y viable

- * **Las fuentes de financiación**

Viabiles y oportunas



Apéndice: Guía para el cuerpo preliminar del TG

Se especifican en reglamentos convencionales. Para un mayor proveer se da una orientación sobre # 4, 11 y 12.

1. Carátula
2. Página de guarda inicial
3. Portada
4. Página del **título**
5. Declaración de suficiencia del tutor
6. Acta de aprobación del jurado examinador
7. Página de dedicatoria (opcional)
8. Página de reconocimiento
9. Índice general
10. Índice de tablas, cuadros y/o figuras
- 11. Resumen de la investigación**
- 12. Palabras claves**

.. apéndice: Guía para el cuerpo preliminar del TG

4. El título (deseable: ≤ 15 palabras):

- 1) Dependiendo de autores(as):
 - a) Debe comenzar por un **verbo** de acción; por ejemplo:
**Diseñar; Desarrollar; Implantar; Evaluar; Valorar; Tasar;
Re-Diseñar; Analizar; Optimizar; ...**
 - b) Debe referirse a una **causa y su efecto**; por ejemplo:
La incidencia de los intangibles en el valor hotelero; El efecto del uso de la tierra en el valor del suelo; ...
- 2) Debe contener el **foco** del trabajo o asunto central
- 3) El **contexto** donde se realizará
- 4) El **tiempo** al cual estará referido el trabajo

... apéndice: Guía para el cuerpo preliminar del TG

11. Resumen de la investigación: Debe indicar en no más de 300 palabras (deseable: ≤ 1 cuartilla a doble espacio):

- 1) Breve formulación del problema objeto de estudio: descripción entre situación actual y condición deseada.
- 2) Justificación del trabajo: porqué se realiza, para qué, sus beneficios mas importantes.
- 3) Objetivo esencial: producto o meta general a ser alcanzado con el trabajo.
- 4) Tipo de investigación que se desarrolla.
- 5) Metodología de investigación planteada.
- 6) Contexto en el cual se realiza y beneficiarios del trabajo.
- 7) Resultados que produce
- 8) Implicaciones o consecuencias esperadas del trabajo
- 9) Disciplina o subdisciplinas a la cual corresponde el trabajo según el marco general y objetivos del programa.
- 10) Actividad en la cual se inscribe en el clasificador UNESCO de ciencia y tecnología.

.... apéndice: Guía para el cuerpo preliminar del TG

12. Palabras claves

Son los descriptores (palabras o expresiones o términos) que permitirán ubicar el trabajo a los futuros lectores en bibliotecas físicas y virtuales.

Es deseable que no sean mas de cinco (5).

Apéndice: Guía para el cuerpo medular del TG

1. Introducción
2. Situación observada
3. El problema objeto de investigación
4. Objetivos de la investigación
5. Justificación de la investigación
6. Marco de referencia
7. Supuesto hipotético
8. Enfoque metodológico
9. Presentación y discusión de resultados
10. Conclusiones y recomendaciones



1. Introducción

Es el **Resumen** ampliado. Sintetiza el trabajo realizado:

- * El problema objeto del TG
- * Objetivos del TG
- * Antecedentes del problema
- * Contexto en el cual se realiza
- * Justificación del trabajo
- * El enfoque metodológico aplicado
- * Las demarcaciones del trabajo
- * Los resultados que se obtienen
- * La organización del texto

La *introducción* no debería ser expuesta en mas de 2 a 4 cuartillas a doble espacio.

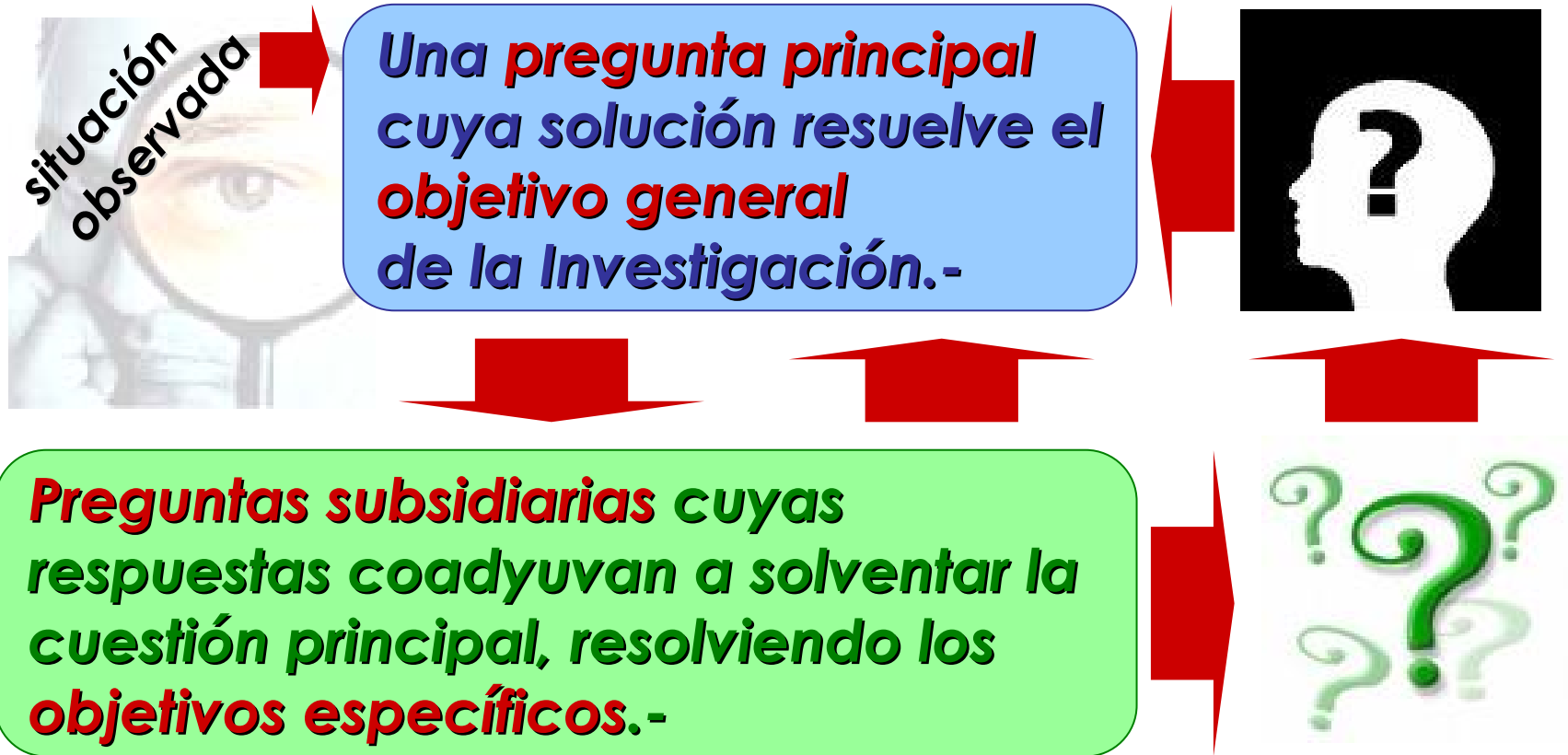
A manera de orientación: Con la lectura del *Resumen*, la *Introducción* y las *Conclusiones y Recomendaciones*, se deberían conocer las esencialidades del trabajo realizado y sus resultados.

2. Situación Observada

- La considerada para formular y tratar el problema objeto de investigación
- Se describe mediante:
 - 1) Los hechos ilustrativos
 - 2) Su caracterización genérica
 - 3) Sus consecuencias previsibles
 - 4) Dos ejemplos demostrativos
 - 5) Posible solución

3. El problema objeto de investigación

Se trata del foco central del TG; no es, necesariamente, una calamidad. Se resume en:



4. Objetivos de la investigación

Se plantean a dos niveles:

- 1) **General:** El que logra respondiendo la pregunta esencial de la investigación; **constituye el objetivo general** .-
- 2) **Detallado:** El que se concreta dando las respuestas a las preguntas subsidiarias para dar apoyo a la cuestión medular; **se conforma por los objetivos específicos** .-

5. Justificación de la investigación

Razones transcendentales que justifican y dan importancia al TG; es decir, las respuestas a sus ¿por qué? y ¿para qué? relevantes:

- 1) Teóricas
- 2) Metodológicas
- 3) Económicas
- 4) Sociales
- 5) Legales
- 6) Políticas
- 7) Tecnológicas
- 8) Administrativas
- 9) Profesionales
- 10) Institucionales; entre otras, las necesarias para el grado
- 11) Cualesquiera otras que fueren pertinentes

6. Marco de referencia

Se conforma por:

- 1) Plataforma o fundamentación o marco teórico base para el TG
- 2) Principios y normativas de obligatorio cumplimiento
- 3) Literatura y trabajos relevantes sobre el tema
- 4) Definiciones conceptuales pertinentes
- 5) Unidades de análisis
- 6) Delimitación espacial
- 7) Temporalidad
- 8) Basamento estadístico:
 - a) Variables implicadas
 - b) Su *operacionalización*
 - c) Su tratamiento estadístico
- 9) Consideraciones éticas

7. Hipótesis

Acorde con Méndez, (2009, p. 9): ***“Proposiciones que se plantean con el fin de llegar a explicar los hechos o fenómenos que ayudan a identificar o caracterizar el objeto de investigación.”***

Requiere de la debida formulación del problema y del conocimiento cabal de un marco teórico.

✓ **Hay Hipótesis de 1º, 2º y 3º grado**

✓ **También, pudieren plantearse:**

➤ ***“premisas hipotéticas (PH)”***; o,

➤ Cuando se trata de investigaciones cualitativas:

“proposiciones o supuestos hipotéticos (SH) o hipótesis de trabajo (HT)”

.. hipótesis

“H de 1° G: *Establece la existencia de relaciones entre **variables** o **uniformidades empíricas**, sin necesidad de demostración;*

H de 2° G: *Señala el grado de relación entre **variables** o **uniformidades empíricas** no observable directamente; requiere demostración de la relación de causalidad.*

H de 3° G: *Afirman la existencia de relaciones entre **variables complejas** (sistema de variables); exige análisis demostrativo de esas relaciones.”*

PH: Dos premisas en las cuales se basa **una tercera** como conclusión; hace necesaria la inferencia deductiva. Es útil para la investigación en ciencias económicas y administrativas.

SH o HT: (Hernández S. y coautores, 2006) *“Son emergentes, flexibles y contextuales; no tienen porque plantearse desde el inicio de la investigación ya que pueden surgir como consecuencia del curso de ella”.* Son útiles para la investigación cualitativa. Da por sentado un precepto o una premisa que se perfecciona como resultado de la investigación.

... hipótesis

Requisitos de buenas hipótesis:

Referencia: Escuela de Ciencias Humanas, Universidad de Rosario, Bogotá, Colombia:

“Pertinencia: *Debe aclarar un problema o replantearlo desde una perspectiva distinta.*

Plausible: *De indicar una relación entre dos o más variables, la misma debe ser formalmente correcta (la hipótesis no puede ser tautológica o contradictoria) y las variables tienen que haber sido definidas previamente; es importante que la hipótesis no entre en contradicción flagrante con hechos plenamente establecidos.*

.... hipótesis

Verificable: *Una hipótesis es una **respuesta provisional**; por eso es esencial que su referente empírico sea observable (a menos que se trate de una hipótesis especulativa) y estar formulada en términos que dejen abierta la posibilidad de su verificación o su refutación. Una hipótesis cuyas implicaciones prácticas o teóricas no puedan ponerse a prueba mediante experimentos, mediciones o revisión crítica, no es investigable.*

Simple: *Es decir, no complicada; cuantas más variables y supuestos teóricos tenga una hipótesis, tanto más probable es que esté mal formulada o que conduzca a un callejón sin salida.*

..... hipótesis

En resumen: *Formule su hipótesis de la manera más clara y breve posible; ahórrese confusiones.*

* *Evite incluir en la hipótesis detalles metodológicos o contextualizaciones históricas que no vengan al caso; **procure que la hipótesis no ocupe más de una oración o más de 5 líneas.***

* ***El contexto de formulación de la hipótesis depende del formato académico.***

* *En la **reseña reconstructiva** el objetivo es plantear la hipótesis; por eso ésta aparece en la reseña a manera de conclusión.*

* *En el **ensayo de opinión** el objetivo es debatir la hipótesis; por eso ésta se enfrenta con una hipótesis contraria en el desarrollo de la argumentación.*

* *En el **artículo especializado** el objetivo es validar la hipótesis; por eso ésta se plantea en la introducción, antes de la discusión detallada que conduce a su demostración o a su refutación.”*

8. Enfoque metodológico

Se define por ocho (8) aspectos:

- 1) **Concepción epistemológica:** Tipo de teoría, existente o por construir (cuando se trata de doctorados), que sirve de basamento para el TG (ver láminas subsiguientes).
- 2) **Tipo de estudio o investigación:** Exploratorio o formulativo, descriptivo, explicativo.
- 3) **Método de investigación:** de observación, inductivo, deductivo, de análisis, de síntesis, analítico-sintético, otros.
- 4) Fuentes de datos.
- 5) Técnicas de recolección de los datos.
- 6) Tratamiento de los datos: Formulación, cálculo y validación de posibles valores.
- 7) Criterios para la concreción de resultados definitivos: Conciliación, convalidación y resolución de valores.
- 8) Demarcación de la investigación.

Alerta: La solidez de la investigación que sustenta el TG está sujeta a la coherencia entre los aspectos del EM. **Verifique que así sea.**

Para mayores detalles sobre # 1, 2 y 3: Ver láminas siguientes.

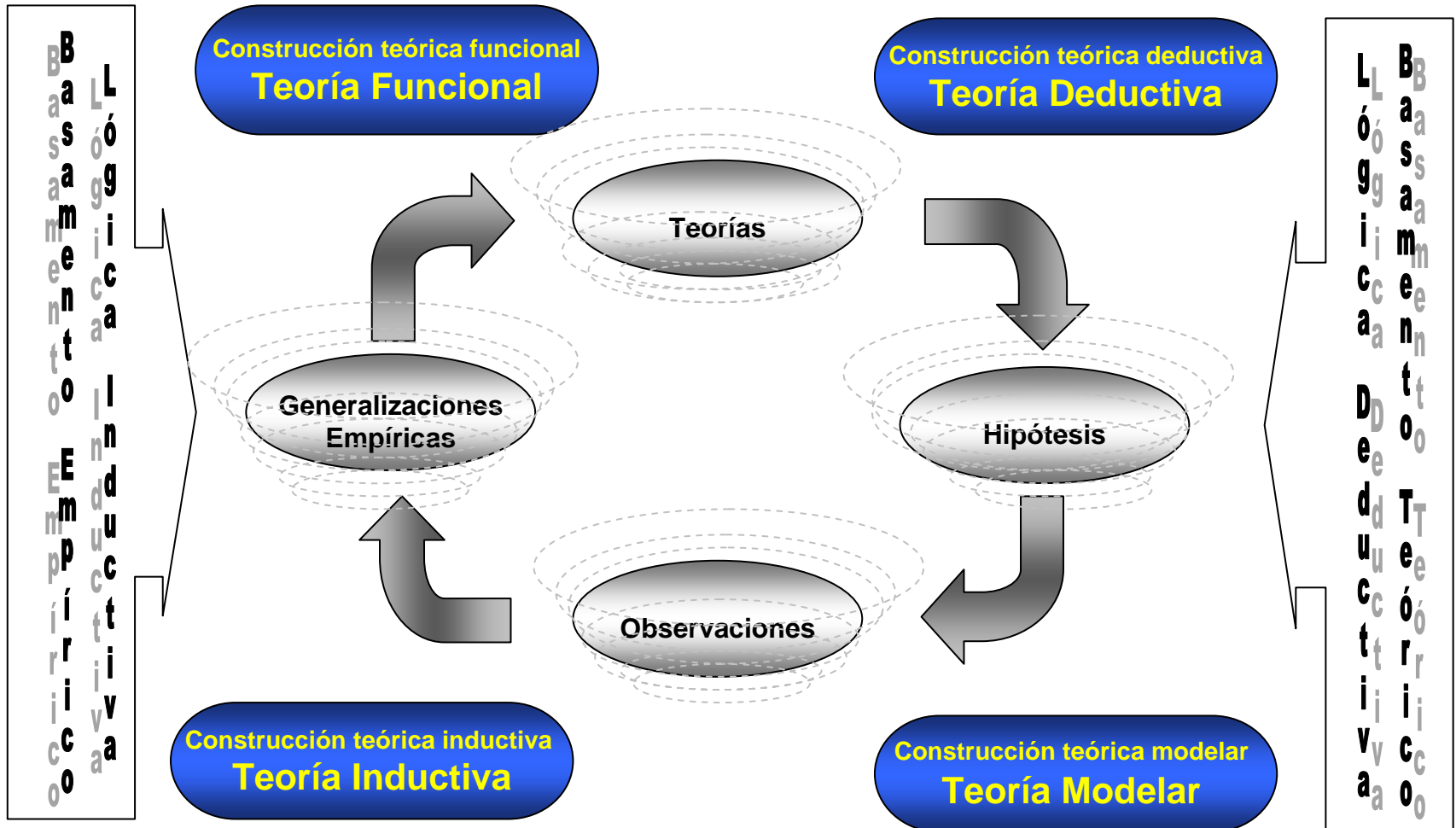
.. 8.1 Concepción epistemológica: Tipos de teorías ...

Teoría (Hernández S. y coautores): *“...conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones relacionados entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos. ...*

Con la teoría se busca: *explicar porqué, cómo, quién, cuándo, quién dónde ocurre un fenómeno; Explicar diferentes manifestaciones del fenómeno; Describir cómo se origina, evoluciona y afecta el fenómeno; Sistematizar el conocimiento aislado y difuso; Hacer predicciones acerca del futuro del problema; Explicar las relaciones con diferentes variables.*

Se evalúa según su: *Capacidad descriptiva; Consistencia lógica; Perspectiva; Fructificación heurística (generadora de nuevas interrogantes); Parsimonia (sencillez).”*

... 8.1 Concepción epistemológica: Tipos de teorías ...



Fuente: Elaboración propia con base en Davis (2000; 35)

.... 8.1 Concepción epistemológica ...

TEORÍA DEDUCTIVA



DESARROLLO DE ...

- ✓ *Se construye mediante DEDUCCIONES: Inferencias concluyentes razonadas a través de premisas que sirven como prueba.*
- ✓ *Enfatiza en la estructura conceptual antes de las pruebas empíricas.*
- ✓ *La deducción ha servido de base para conclusiones importantes en actividades empresariales.*

Fuente: Elaboración propia con base en Davis (2000; 36)

..... 8.1 Concepción epistemológica:

TEORÍA MODELAR

DESARROLLO DE ...

- ✓ *Con énfasis en MODELOS como representación formal de una red teórica expresada mediante símbolos y otros análogos físicos.*
- ✓ *Generalmente expresados matemáticamente para manipulación y prueba.*
- ✓ *Puntualiza en la estructura conceptual antes de las pruebas empíricas.*
- ✓ *El modelaje es común en economía y áreas funcionales de la empresa.*

Fuente: Elaboración propia con base en Davis (2000; 36)

..... 8.1 Concepción epistemológica: ...

TEORÍA INDUCTIVA



DESARROLLO DE ...

- ✓ *Se basa en el EMPIRISMO para buscar generalizaciones.*
- ✓ *Depende de la observación repetida de la realidad y el desarrollo de explicaciones sumarias para explicar y clasificar lo que se observa.*
- ✓ *La inducción ha sido útil como fundamento para reformas en conductas organizacionales.*

Fuente: Elaboración propia con base en Davis (2000; 37)

..... 8.1 Concepción epistemológica: ...

TEORÍA FUNCIONAL



DESARROLLO DE ...

- ✓ **Basada en interacción CONCEPTUALIZACIÓN - PRUEBAS EMPIRICAS.**
- ✓ **A diferencia del enfoque deductivo (1° relaciones conceptuales y luego pruebas empíricas), se centra en premisas conceptuales mas reducidas que se prueban hasta crear un programa amplio según validaciones empíricas.**
- ✓ **El enfoque es útil en áreas empresariales: Finanzas, producción, ...**

Fuente: Elaboración propia con base en Davis (2000; 37)

..... 8.2 Tipo de estudio ...

Según Méndez (2009, p. 228-229), **exploratorio o formulativo:**

- ✓ *“Tiene por objetivo la formulación de un problema para posibilitar, ulteriormente, una investigación mas precisa o el desarrollo de una hipótesis*
- ✓ *Sirve para aumentar la familiaridad del(a) investigador(a) con el fenómeno a investigar, así como aclarar conceptos y establecer prioridades para investigaciones posteriores.*
- ✓ *Permite formular hipótesis de 1° y 2° grados.*
- ✓ *Exige del(a) investigador(a) tener en cuenta conocimiento previo sobre el problema planteado, trabajos hechos por otros, informaciones no escritas que pudieren contribuir a conformar antecedentes.”*

..... 8.2 Tipo de estudio ...

Según Méndez (2009, p. 231-232), **descriptivo:**

- ✓ *“Identifica características del universo de investigación, se señalan formas de conductas y actitudes de la población investigada, se establecen comportamientos concretos, se descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.*
- ✓ *Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, entrevistas y cuestionarios, informes y documentos elaborados por otros.*
- ✓ *Puede concluir con hipótesis de 3° grado.”*

..... 8.2 Tipo de estudio ...

Según Méndez (2009, p. 232-233), **explicativo**:

- ✓ *“Orientado a la comprobación de hipótesis causales.*
- ✓ *Requiere establecimiento de variables en las cuales exista un grado de complejidad cuya ocurrencia y resultados determinan explicaciones contribuyentes al desarrollo de conocimiento científico.*
- ✓ *Exige del(a) investigador(a) conocimiento profundo del marco referencial teórico y excelente formulación y operacionalización de la hipótesis de trabajo.*
- ✓ *Debe tener coherencia entre el planteamiento del problema, los objetivos, la hipótesis y los criterios utilizados para definir el conocimiento propuesto.”*

..... 8.2 Tipo de estudio para el TG ...

TG y su alcance	Tipo de Estudio		
	Exploratorio	Descriptivo	Explicativo
EsT Solventa problema técnico particular	Lo esperado: <input checked="" type="checkbox"/> Basado en H 1°G o PH o SH, según el caso	Excepcional: <input checked="" type="checkbox"/> Se basa en H 2°G o PH o SH, según el caso	
EsP Resuelve problema profesional específico		Lo esperado: <input checked="" type="checkbox"/> Fundado en H 2°G o PH o SH, según el caso	Excepcional: <input checked="" type="checkbox"/> Según H 3°G o PH o SH, según el caso
MSc Soluciona problema de interés genérico		Lo esperado: <input checked="" type="checkbox"/> Acorde con H 2°G o PH o SH, según el caso	Excepcional: <input checked="" type="checkbox"/> Parte de H 2°G o PH o SH, según el caso
DrC Aporta conocimiento teórico explicativo			Lo esperado: <input checked="" type="checkbox"/> Afinado en H 3°G o PH o SH, según el caso

Fuente: Elaboración propia.

28/05/2010

..... 8.3 Método de investigación ...

Comunes:

- * *de observación*
- * *inductivo*
- * *deductivo*
- * *de análisis*
- * *de síntesis*
- * *analítico-sintético*



- * *objetivo*
- * *subjetivo*
- * *estático*
- * *dinámico*
- * *comparativo*
- * *dialéctico*
- * *silogístico*
- * *hermenéutico*
- * *sistémico*
- * *fenomenológico*
- * *etnográfico*

..... 8.3 Método de investigación ...

de observación (2009, p. 238): *“Proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existente en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.”* También se consideran como métodos empíricos.

inductivo: Es el razonamiento que parte de lo particular a lo general.

deductivo: Es la investigación que va de un marco general de referencia a un algo específico o particular.

de análisis: Proceso cognoscitivo según el cual el todo se descompone en sus partes para una mejor comprensión.

..... 8.3 Método de investigación ...

de síntesis: Proceso que va de las partes al todo. De la causa a los efectos, del principio a las consecuencias. Compone el todo a partir de sus partes.

analítico-sintético; (del griego *análusis*, descomposición, y *synthesis*, unión, composición). En general, procesos del pensar o de la descomposición real de un todo en sus partes y de la reunificación de un todo a base de sus partes.

objetivo: estudia a las cosas indistintamente del sujeto que las observa.

subjetivo: Se basa en el estudio de las cosas según las aprecia el sujeto que lo hace. no admite realidad ajena a la del sujeto pensante.

..... 8.3 Método de investigación ...

estático: se concreta en la observación de los hechos y fenómenos bajo una dimensión específica sin admitir variaciones respecto a los alcances, normas, parámetros y diferencias en el comportamiento del objeto de estudio.

dinámico: Es el estudio que se realiza aceptando y adaptando las variaciones que se presentan sobre el fenómeno observado siempre que con ello se busque satisfacer el objetivo de la investigación.

..... 8.3 Método de investigación ...

comparativo: Trata de describir razonadamente, científicamente, los hechos, las ideas, las persona del pasado, para compararlos con su estado actual. Se llama genético porque trata de estudiar lo hechos desde su origen o génesis. También se llama histórico comparado porque permite el conocimiento científico de los hechos mirándolos desde su pasado. O desde etapas anteriores, comparándolos con sus características actuales.

dialéctico (Wikipedia): *“Se basa en la contraposición de una determinada concepción o tradición, entendida como **tesis**, y la muestra de los problemas y contradicciones, entendida como **antítesis**. De esta confrontación surge, en un tercer momento llamado **síntesis**, una resolución o una nueva comprensión del problema.”*

..... 8.3 Método de investigación ...

silogístico: Consiste en un razonamiento deductivo basado en **dos proposiciones como premisas** y una tercera como **conclusión**, siendo esta última una inferencia necesariamente **deductiva** de aquellas dos.

hermenéutico: Se basa en la interpretación de los textos contentivos de preceptos, normas, principios.

sistémico: Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

fenomenológico:
etnográfico.

..... 8.3 Método de investigación ...

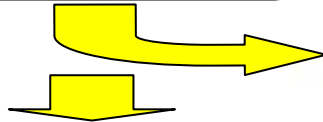
Alerta: Entre

- * *el método de investigación,*
 - * *el problema a resolver,*
 - * *los objetivos a materializar,*
 - * *la hipótesis de trabajo,*
 - * *las fuentes de información, y*
 - * *el tratamiento de los datos,*
- debe haber la congruencia y engranaje pertinentes.*

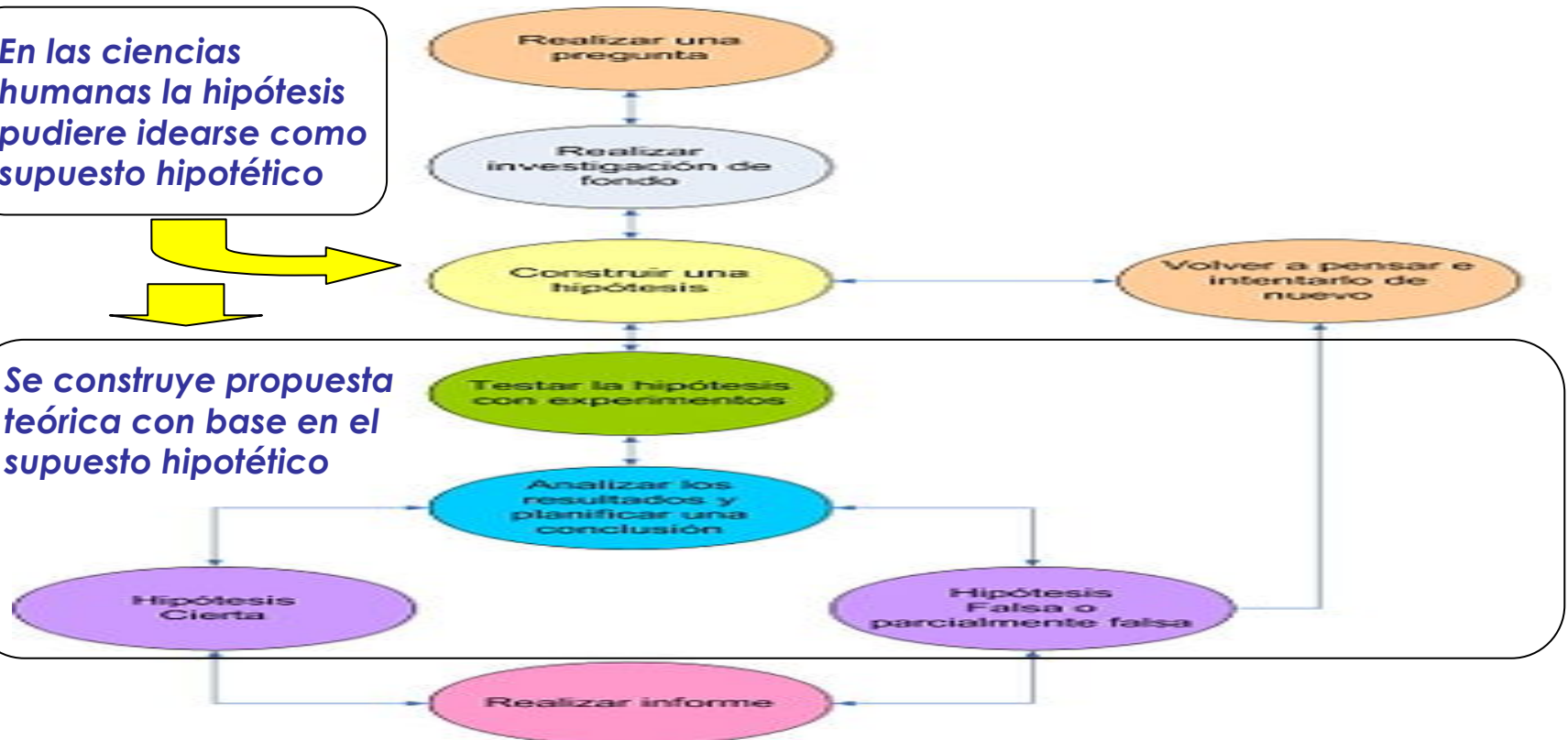


..... 8.3 Método de investigación ...

En las ciencias humanas la hipótesis pudiere idearse como supuesto hipotético



Se construye propuesta teórica con base en el supuesto hipotético



Modelo simplificado de las etapas del método científico

Fuente: Wikipedia: Método Científico. Acotación de quien suscribe el presente texto.

9. Presentación y discusión de resultados

- ✓ Diseño de la exhibición formal de los resultados definitivos de acuerdo con los conocimientos que se requieren presentar, su interpretación y su uso.
- ✓ Identificación clara de las variables estudiadas; y, consecuentemente verificación de la coherencia entre:
 - Los objetivos
 - El método de investigación
 - Las hipótesis

10. Conclusiones y recomendaciones

- ✓ Síntesis del problema planteado y la solución propuesta.
- ✓ Casos a los cuales aplica la solución formulada; sus beneficios y limitaciones
- ✓ Acciones deseables de proseguir para avanzar a etapas ulteriores en la investigación.

Las conclusiones y recomendaciones no deberían ser expuestas en mas de 3 a 5 cuartillas a doble espacio.

A manera de orientación: Con la lectura del Resumen, la Introducción y las Conclusiones y Recomendaciones, se deberían conocer las esencialidades del trabajo realizado y sus resultados.

Apéndice: Guía para el cuerpo de apoyo del TG

1. Apéndices (material elaborado por el autor o autora)
2. Referencias vivenciales experimentadas por el(a) autor(a)
3. Anexos (materiales elaborados por otras personas)
4. Referencias bibliográficas
5. Breve reseña curricular del(a) autor(a)
6. Página de guarda final

Se realizan de acuerdo con las normas que rigen en la institución donde se desarrolle el TG.

experiencias de vida

Apéndice: Guía para la evaluación del TG

Título del trabajo:

Institución:	Investigador(a):					Proyecto #:
Item objeto de evaluación	Marque con X*					Comentarios
	M	D	R	B	E	
1. El título						
2. ...						
...						
...						
Calificación general:						
Comentarios adicionales:						
Nombre del(a) Revisor(a):	Firma del(a) Revisor(a):				Fecha:	

* M: Malo; D: Débil; R: Regular; B: Bueno; E: Excelente

.. apéndice: Guía para la evaluación del TG

1. El título

2. El resumen y palabras claves:

2.1 Está bien planteado

2.2 Las palabras claves son orientadores

3. La introducción

4. El tema:

4.1 Es de interés para la institución

4.2 La bibliografía preliminar es suficiente

4.3 Es factible concluir el trabajo

4.4 El título es concreto y claro

4.5 El tema es aceptable

... apéndice: Guía para la evaluación del TG

5. Definición del problema:

- 5.1 La situación que lo motiva está definida
- 5.2 La pregunta esencial del problema está bien formulada
- 5.3 Las preguntas subsidiarias están bien planteadas

6. Los objetivos:

- 6.1 El objetivo central está claramente planteado
- 6.2 Tiene relación con el problema
- 6.3 Los objetivos específicos son coherentes con el central

.... apéndice: Guía para la evaluación del TG

7. Justificación de la investigación:

- 7.1 Teóricamente guarda relación con los objetivos
- 7.2 Amplía modelo(s) teórico(s) existente(s)
- 7.3 Contrasta modelo teórico con la realidad
- 7.4 Reafirma o refuta modelo teórico existente
- 7.5 Propone un modelo útil para investigaciones ulteriores
- 7.6 Acorde con el marco general y objetivos del programa de postgrado
- 7.7 Está dentro de líneas de investigaciones institucionales
- 7.8 Coadyuva a soluciones metodológicas
- 7.9 Contribuye a soluciones económicas
- 7.10 Ayuda a soluciones sociales
- 7.11 Aporta soluciones legales
- 7.12 Fortalece acciones políticas
- 7.13 Coopera en soluciones tecnológicas
- 7.14 Contribuye a soluciones administrativas, directorales y gerenciales
- 7.15 Auxilia al trabajo profesional
- 7.16 Concorre a solventar situaciones institucionales
- 7.17 Otras

..... apéndice: Guía para la evaluación del TG

8. Marco de referencia:

- 8.1 La teoría de referencia es pertinente para el caso
- 8.2 Las normas aplicadas
- 8.3 Revisión de la literatura y trabajos relevantes para el caso
- 8.4 Definiciones esclarecedoras
- 8.5 Define las unidades útiles para el estudio
- 8.6 Se concreta espacialmente
- 8.7 Se especifica la temporalidad de la investigación
- 8.8 Coadyuva al desarrollo profesional
- 8.9 Se plantea apropiadamente el análisis estadístico de datos
- 8.10 Se definen consideraciones éticas

9. Hipótesis:

- 9.1 Se explica si se requiere o no de supuestos hipotéticos
- 9.2 De ser necesarias, guardan relación con el problema
- 9.3 De ser requeridas, tienen relación con los objetivos

..... apéndice: Guía para la evaluación del TG

10. Enfoque metodológico:

- 10.1 Planteamiento epistemológico del trabajo
- 10.2 Se plantea el tipo de estudio: exploratorio, descriptivo, explicativo
- 10.3 Se define el método de investigación: de observación, inductivo, deductivo, de análisis, de síntesis, analítico-sintético, otro
- 10.4 Coherencia entre el método de investigación con los objetivos y tipo de estudio que se plantea
- 10.5 Definición de las variables implicadas
- 10.6 Pertinencia de las fuentes de datos e informaciones
- 10.7 Las técnicas de recolección de datos son apropiadas
- 10.8 El procesamiento de los datos es el adecuado
- 10.9 Los resultados están bien obtenidos y debidamente validados
- 10.10 Se concretan criterios de conciliación, convalidación y resolución de resultados
- 10.11 Están demarcados los resultados

..... **apéndice: Guía para la evaluación del TG**

11. Presentación de resultados:

11.1 Se exhiben con claridad

11.2 Son coherentes con:

- a) Las variables objeto de estudio
- b) Los objetivos de la investigación
- c) El método de investigación desarrollado
- d) La hipótesis de trabajo

12. Conclusiones y recomendaciones:

12.1 La esencia de la solución propuesta

12.2 Demarcación de la solución

12.3 Acciones subsiguientes

..... **apéndice: Guía para la evaluación del TG**

13. El cuerpo de apoyo:

13.1 Los **apéndices**:

- a) Son suficientes
- b) Son adecuados

13.2 Pertinencia de las **vivencias referenciales**

13.3 Los **anexos** son los adecuados

13.4 Las **referencias bibliográficas y documentales**

- a) Están bien referenciadas
- b) Son suficientes
- c) Son adecuadas

13.5 La **página de guarda final**

..... **apéndice: Guía para la evaluación del TG**

14. El libro contentivo del TG:

- 14.1 Elaborado físicamente de acuerdo con las normas del caso
- 14.2 Organizado según exigencias institucionales
- 14.3 Da gala del buen uso del idioma
- 14.4 Redactado con claridad
- 14.5 Contiene todos los datos e informaciones necesarios para su evaluación

15. Otras consideraciones

..... apéndice: Guía para evaluar la propuesta del TG

La Guía expuesta sirve para evaluar tanto la propuesta como el desarrollo del TG, prestando atención al alcance que tiene cada apartado según se trate de la primera o del segundo; y, también, considerado que en la propuesta es necesario evaluar los asuntos que se exponen en la lámina que sigue :

..... **apéndice: Guía para evaluar la propuesta del TG**

- * **Especificación de los recursos a utilizar**

Fuentes de datos e información

Disponibilidad de tiempo

Apoyos institucionales

Apoyo profesionales

- * **El cronograma de trabajo**

Actividades pertinentes

Programación

- * **El presupuesto financiero necesario:**

Es completo

Es viable

- * **Las fuentes de financiación**

Viables

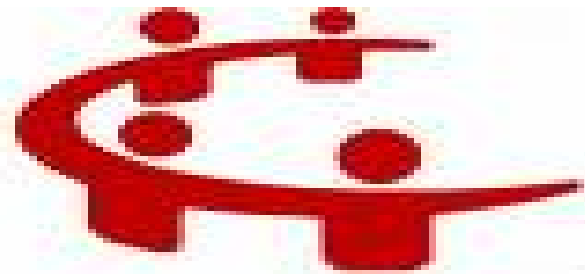
Oportunas





Agradecido por la atención

A disposición de ustedes para



Compartir

Tenga presente, se aprende haciendo.